



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
198096, г. Санкт-Петербург, ул. Автовская, д.10 тел/факс: 783-02-08
ИНН 7805145435/ КПП780501001

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета ГБДОУ
детского сада № 72 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 25.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детскому саду №72
Кировского района Санкт- Петербурга

/Т.Ф. Федорова/
Приказ № 24 от 26.09.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Касимцева И.М.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»: **социально-гуманитарная**, вид деятельности – подготовка к школе

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 5 до 6 лет.

Актуальность программы:

- ✓ Программа составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.
- ✓ Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.
- ✓ Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведение рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Программа носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования

Направления программы:

- ✓ создание условий для развития личности ребенка;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- ✓ развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;
- ✓ обеспечение преемственности содержания различных видов образования;
- ✓ целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ укрепление психического и физического здоровья;
- ✓ положительную социализацию ребенка;
- ✓ профилактику асоциального поведения;
- ✓ формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем и срок освоения программы – 28 часов, один учебный год

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня

Продолжительность занятия: 20 минут

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачами дополнительной общеразвивающей программы являются:

Воспитательные:

- Формировать и развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- Воспитывать ответственность, дисциплину, самоконтроль, коммуникативные навыки;
- Формировать мотивацию к познавательной деятельности

Развивающие:

- Способствовать развитию фонематического слуха: способность дифференцировать звуки; развивать умения слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Способствовать развитию образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Способствовать развитию и формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Обучающие:

- Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Научить выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Развить графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развивать мотивацию к учению.

Планируемые результаты:

Предметные

- Научится звукобуквенному анализу, различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Научится выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Будут развиты графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Будут сформированы умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Будут сформированы навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Разовьется мотивация к учению.

Метапредметные

- Развит фонематический слух.
- Развиты и сформированы мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения,

обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Личностные

- Сформированы и развиты умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- Будет проявлять ответственность, дисциплину, самоконтроль, коммуникативные навыки;
- Сформирована мотивация к познавательной деятельности

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы - русский язык.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп: для обучения по данной программе принимаются дети с 5 до 6 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей.

Форма организации и проведения занятий:

Форма организации занятий:

- ✓ Групповые (подгрупповые), включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности).
- ✓ индивидуальные, организуется для работы с одаренными детьми, для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Форма проведения занятия может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы занятия:

- ✓ Игровая ситуация
- ✓ Просматривание тематических презентаций (мульттипликационных сюжетов)
- ✓ Дидактическая игра
- ✓ Проблемная ситуация
- ✓ Рассматривание презентаций, иллюстраций, пооперационных карт, картографов
- ✓ Конструирование (самостоятельная деятельность, работа в командах)
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Интегративная деятельность

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- ✓ Групповая
- ✓ Индивидуальная

Материально-техническое обеспечение программы:

- ✓ Групповое помещение (кабинет)
- ✓ Компьютер, ноутбук
- ✓ Проектор, доска
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Столы, стулья (по росту и количеству детей).
- ✓ Рабочие тетради;
- ✓ Прописи;
- ✓ Наглядные дидактические пособия;
- ✓ Счетный материал
- ✓ Наборы букв
- ✓ Мультимедийные презентации (подборка тематических фрагментов мультфильмов)

Кадровое обеспечение реализации программы: реализуется без привлечения иных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Математические представления	14	7	7	Входящий (Беседа, Рефлексия, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий)
2	Обучение грамоте	14	7	7	Текущий, (Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.)
12	Итого	28	14	11	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»
на 2025-2026 учебный год для детей 5-6 лет

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	15.10.2025	31.05.2026	28	28	28	1 раз в неделю, по 25 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачами дополнительной общеразвивающей программы являются:

Воспитательные:

- Формировать и развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- Воспитывать ответственность, дисциплину, самоконтроль, коммуникативные навыки;
- Формировать мотивацию к познавательной деятельности

Развивающие:

- Способствовать развитию фонематического слуха: способность дифференцировать

звуки; развивать умения слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

- Способствовать развитию образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Способствовать развитию и формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Обучающие:

- Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Научить выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Развить графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развивать мотивацию к учению.

Планируемые результаты:

Предметные

- Научится звукобуквенному анализу, различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Научится выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Будут развиты графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Будут сформированы умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Будут сформированы навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Разовьется мотивация к учению.

Метапредметные

- Развит фонематический слух.
- Развиты и сформированы мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Личностные

- Сформированы и развиты умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- Будет проявлять ответственность, дисциплину, самоконтроль, коммуникативные навыки;
- Сформирована мотивация к познавательной деятельности

Календарно-тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений

Месяц	№ занятия	Тема	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
Октябрь	Занятие № 1	Свойства предметов. Цвет, форма. Сложение совокупностей. Знак «+». Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже. Сравнение предметов. Знаки «=>» и «≠»	1		
Ноябрь	Занятие № 1	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи, слева, справа.	1		
	Занятие № 2	Число 1. Цифра 1. Вычитание совокупностей. Знак «-» Число 2. Цифра 2. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.	1		
Декабрь	Занятие № 1	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.Счет до трех. треугольник Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник	1		
	Занятие № 2	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.Счет до четырех. Квадрат. Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.	1		

Январь	Занятие № 1	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Сравнение чисел. Знаки «>» «<». Порядковый счет Отношения: раньше, позже. Числовой ряд. Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1		
Февраль	Занятие № 1	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	1		
	Занятие № 2	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Числа от 1 – 9. Прямоугольник	1		
Март	Занятие № 1	Число 0. Цифра 0. Закрепление Число 10. Состав числа 10.	1		
	Занятие № 2	Состав чисел 2-10 Решение простых задач	1		
Апрель	Занятие № 1	Числа 1-10. Упражнения по выбору. Повторение изученного материала.	1		
	Занятие № 2	Учимся решать задачи Учимся решать задачи	1		
Май	Занятие № 1	Задачи на сложение	1		
	Занятие № 2	Задачи на сложение	1		
ИТОГО					

Календарно-тематическое планирование по «Обучению грамоте»

Месяц	№ занятия	Тема	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
Октябрь	Занятие № 1	Речь состоит из предложений Слова делятся на слоги. Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а], буквы Аа Гласный звук [о], буквы Оо. Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1		

Ноябрь	Занятие № 1	Гласный звук [ы], буква Ы. Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	1		
	Занятие № 2	Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1		
Декабрь	Занятие № 1	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1		
	Занятие № 2	Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М. Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З.	1		
Январь	Занятие № 1	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д. Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1		
	Занятие № 2	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г. Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1		

Февраль	Занятие № 1	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами . Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	1		
	Занятие № 2	Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1		
Март	Занятие № 1	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю	1		
	Занятие № 2	Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	1		
Апрель	Занятие № 1	Закрепление, повторение пройденного материала Звук и буква Й:, характеристика звука и буквы. Чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворений	1		
	Занятие № 2	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ	1		

Май	Занятие № 1	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов. Алфавит.	1		
ИТОГО			14		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится на первом занятии, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Формы входного контроля:

- беседы с детьми;
- проведение диагностики, с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей обучающихся, через наблюдение за продуктами творчества и ответами на поставленные вопросы

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения детьми игровых упражнений, заданий

Формы текущего контроля:

- дидактические игры и упражнения;
- выполненные задания;
- наблюдения;
- беседы с детьми.

Итоговый контроль определить эффективность образовательной деятельности и уровень познавательного развития

Формы итогового контроля:

- дидактические игры и упражнения;
- выполненные задания;
- наблюдения;
- беседы с детьми.

Формы проведения диагностики:

- Опрос
- Педагогическое наблюдение;
- Контроль качества выполнения заданий;

- Срезы знаний и умений детей (педагогическая диагностика по картам контроля – Приложение 1);

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рабочая программа дополнительного образования "Грамотейка" для детей дошкольного возраста 5-7 лет спроектирована в соответствии с тремя научными подходами, являющимися методологией ФГОС ДО:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).
- личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Дополнительная программа строится на основе следующих принципов:

- **Принцип индивидуальности:** педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Задания подбираются в соответствии с возможностями и потребностями детей, с учетом их интересов.
- **Принцип обучения деятельности.** Главная задача – это организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.
- **Принцип доступности:** игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.
- **Принцип развития:** целостное развитие личности ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию.
- **Принцип психологической комфортности:** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- **Принцип системности:** работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение месяца.
- **Принцип адресного подхода:** учет индивидуальных особенностей детей группы.
- **Принцип последовательности:** предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- **Принцип наглядности:** широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.
- **Принцип занимательности:** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Педагогические технологии

- Беседа
- Игры
- Ролевые игры (деловые)
- Тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- Системы последовательных заданий
- Демонстрация
- Упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- Метод многократного повторения «делай как я»

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, картографы, плакаты, наборное полотно)

- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно–ролевые игры, викторины)
- Частично-поисковые (беседы, игры, опыты)
- Исследовательские (рисунки)

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие
- Игровые технологии
- Технологии коллективного творчества
- Информационно коммуникативные технологии
- Личностно – ориентированное обучение

Наглядные средства обучения:

- Дидактические игры
- Игрушки
- Иллюстрации
- Раздаточный и изобразительный материал
- Рабочие листы с заданиями
- Презентации по теме

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога:

1. Белая А, Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.:АСТ.2000
2. Жукова О.С. «Букварь для будущих отличников», М.: - Астрель; СПб.: Астрель-Спб, 2010 – 96 с.: ил
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.
4. Михайлова Н.В., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Новикова В. П. Математика в детском саду. М. «Мозаика – Синтез», 2020.
6. Репина Г. А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.
7. Репина Г. А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. — М.: Т. Ц. Сфера, 2008.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Жукова О.С. «Букварь для будущих отличников», М.: - Астрель; СПб.: Астрель-Спб, 2010 – 96 с.: ил
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.
3. Михайлова Н.В., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Новикова В. П. Математика в детском саду. М. «Мозаика – Синтез», 2020.

Приложение 1

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе используются «Диагностические карты», разработанные на основе парциальной программы Колесниковой Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет», «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 -7 лет»

Диагностическая карта уровня знаний и умений детей 6-7 лет

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет		Геометрические фигуры		Временные отношения		Пространств. отношения		Логические задачи		Звуки и буквы		Чтение слогов, слов		Итого	
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Н. – начало реализации программы

К.– конец реализации программы

Высокий уровень – 3 балла. Показатель сформирован (Достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым.

Средний уровень – 2 балла. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Низкий уровень – 1 балл. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Итоговый уровень: 0 - 7 баллов – низкий уровень; 8 - 16 баллов – средний уровень; 17 - 21 балл – высокий уровень