



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому и художественно-эстетическому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
198096, г. Санкт-Петербург, ул. Автовская, д.10 тел/факс: 783-02-08
ИНН 7805145435/ КПП780501001

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета ГБДОУ
детского сада № 72 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 25.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детскому саду №72
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/Т.Ф. Федорова/
Приказ № 24 от 26.09.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Касимцева И.М.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»: **социально-гуманитарная**, вид деятельности – подготовка к школе

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 5 до 6 лет.

Актуальность программы:

- ✓ Программа составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.
- ✓ Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.
- ✓ Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Программа носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования

Направления программы:

- ✓ создание условий для развития личности ребенка;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- ✓ развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;
- ✓ обеспечение преемственности содержания различных видов образования;
- ✓ целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ укрепление психического и физического здоровья;
- ✓ положительную социализацию ребенка;
- ✓ профилактику асоциального поведения;
- ✓ формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем и срок освоения программы – 28 часов, один учебный год

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня

Продолжительность занятия: 20 минут

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачами дополнительной общеразвивающей программы являются:

Воспитательные:

- Формировать и развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- Воспитывать ответственность, дисциплину, самоконтроль, коммуникативные навыки;
- Формировать мотивацию к познавательной деятельности

Развивающие:

- Способствовать развитию фонематического слуха: способность дифференцировать звуки; развивать умения слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Способствовать развитию образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Способствовать развитию и формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Обучающие:

- Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Научить выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Развить графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развивать мотивацию к учению.

Планируемые результаты:

Предметные

- Научится звукобуквенному анализу, различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Научится выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Будут развиты графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Будут сформированы умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Будут сформированы навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Разовьется мотивация к учению.

Метапредметные

- Развита фонематический слух.
- Развита и сформирована мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения,

обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Личностные

- Сформированы и развиты умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- Будет проявлять ответственность, дисциплину, самоконтроль, коммуникативные навыки;
- Сформирована мотивация к познавательной деятельности

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы - русский язык.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп: для обучения по данной программе принимаются дети с 5 до 6 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей.

Форма организации и проведения занятий:

Форма организации занятий:

- ✓ Групповые (подгрупповые), включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности).
- ✓ индивидуальные, организуется для работы с одаренными детьми, для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Форма проведения занятия может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы занятия:

- ✓ Игровая ситуация
- ✓ Просматривание тематических презентаций (мультипликационных сюжетов)
- ✓ Дидактическая игра
- ✓ Проблемная ситуация
- ✓ Рассматривание презентаций, иллюстраций, пооперационных карт, картографов
- ✓ Конструирование (самостоятельная деятельность, работа в командах)
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Интегративная деятельность

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- ✓ Групповая
- ✓ Индивидуальная

Материально-техническое обеспечение программы:

- ✓ Групповое помещение (кабинет)
- ✓ Компьютер, ноутбук
- ✓ Проектор, доска
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Столы, стулья (по росту и количеству детей).
- ✓ Рабочие тетради;
- ✓ Прописи;
- ✓ Наглядные дидактические пособия;
- ✓ Счетный материал
- ✓ Наборы букв
- ✓ Мультимедийные презентации (подборка тематических фрагментов мультфильмов)

Кадровое обеспечение реализации программы: реализуется без привлечения иных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Математические представления | 14 | 7 | 7 | Входящий (Беседа, Рефлексия, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий) |
| 2 | Обучение грамоте | 14 | 7 | 7 | Текущий, (Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.) |
| 12 | Итого | 28 | 14 | 11 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»
на 2025-2026 учебный год для детей 5-6 лет

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 5-6 лет | 15.10.2025 | 31.05.2026 | 28 | 28 | 28 | 1 раз в неделю, по 25 минут |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачами дополнительной общеразвивающей программы являются:

Воспитательные:

- Формировать и развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- Воспитывать ответственность, дисциплину, самоконтроль, коммуникативные навыки;
- Формировать мотивацию к познавательной деятельности

Развивающие:

- Способствовать развитию фонематического слуха: способность дифференцировать

звуки; развивать умения слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

- Способствовать развитию образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Способствовать развитию и формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Обучающие:

- Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Научить выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Развить графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развивать мотивацию к учению.

Планируемые результаты:

Предметные

- Научится звукобуквенному анализу, различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Научится выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Будут развиты графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Будут сформированы умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Будут сформированы навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Разовьется мотивация к учению.

Метапредметные

- Разлит фонематический слух.
- Разлиты и сформированы мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Личностные

- Сформированы и развиты умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- Будет проявлять ответственность, дисциплину, самоконтроль, коммуникативные навыки;
- Сформирована мотивация к познавательной деятельности

Календарно-тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений

| Месяц | № занятия | Тема | Количество часов | Дата проведения занятия (план) | Дата проведения занятия (факт) |
|----------------|-------------|--|------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Октябрь | Занятие № 1 | Свойства предметов. Цвет, форма. Сложение совокупностей. Знак «+». Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже. Сравнение предметов. Знаки «=» и « \neq » | 1 | | |
| Ноябрь | Занятие № 1 | Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи, слева, справа. | 1 | | |
| | Занятие № 2 | Число 1. Цифра 1. Вычитание совокупностей. Знак «-» Число 2. Цифра 2. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. | 1 | | |
| Декабрь | Занятие № 1 | Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.Счет до трех. треугольник Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник | 1 | | |
| | Занятие № 2 | Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.Счет до четырех. Квадрат. Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке. | 1 | | |

| | | | | | |
|----------------|-------------|--|---|--|--|
| Январь | Занятие № 1 | Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Сравнение чисел. Знаки «>» «<». Порядковый счет Отношения: раньше, позже. Числовой ряд. Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. | 1 | | |
| Февраль | Занятие № 1 | Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. | 1 | | |
| | Занятие № 2 | Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Числа от 1 – 9. Прямоугольник | 1 | | |
| Март | Занятие № 1 | Число 0. Цифра 0. Закрепление Число 10. Состав числа 10. | 1 | | |
| | Занятие № 2 | Состав чисел 2-10 Решение простых задач | 1 | | |
| Апрель | Занятие № 1 | Числа 1-10. Упражнения по выбору. Повторение изученного материала. | 1 | | |
| | Занятие № 2 | Учимся решать задачи Учимся решать задачи | 1 | | |
| Май | Занятие № 1 | Задачи на сложение | 1 | | |
| | Занятие № 2 | Задачи на сложение | 1 | | |
| ИТОГО | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по «Обучению грамоте»

| Месяц | № занятия | Тема | Количество часов | Дата проведения занятия (план) | Дата проведения занятия (факт) |
|----------------|-------------|---|------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Октябрь | Занятие № 1 | Речь состоит из предложений Слова делятся на слоги. Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а], буквы Аа Гласный звук [о], буквы Оо. Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. | 1 | | |

| | | | | | |
|----------------|-------------|--|---|--|--|
| Ноябрь | Занятие № 1 | Гласный звук [ы], буква Ы. Согласные звуки [н], [н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. | 1 | | |
| | Занятие № 2 | Согласные звуки [с], [с'], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р. | 1 | | |
| Декабрь | Занятие № 1 | Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е. | 1 | | |
| | Занятие № 2 | Согласные звуки [п], [п], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М. Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З. | 1 | | |
| Январь | Занятие № 1 | Согласные звуки [б], [б'], [д], [Е"], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д. Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я. | 1 | | |
| | Занятие № 2 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г. Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч. | 1 | | |

| | | | | | |
|----------------|-------------|---|---|--|--|
| Февраль | Занятие № 1 | Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученн ыми буквами . Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш. | 1 | | |
| | Занятие № 2 | Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х. | 1 | | |
| Март | Занятие № 1 | Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю | 1 | | |
| | Занятие № 2 | Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф. | 1 | | |
| Апрель | Занятие № 1 | Закрепление, повторение пройденного материала Звук и буква Й:, характеристика звука и буквы. Чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворений | 1 | | |
| | Занятие № 2 | Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь | 1 | | |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|----|--|--|
| Май | Занятие № 1 | Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов. Алфавит. | 1 | | |
| ИТОГО | | | 14 | | |

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится на первом занятии, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Формы входного контроля:

- беседы с детьми;
- проведение диагностики, с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей обучающихся, через наблюдение за продуктами творчества и ответами на поставленные вопросы

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения детьми игровых упражнений, заданий

Формы текущего контроля:

- дидактические игры и упражнения;
- выполненные задания;
- наблюдения;
- беседы с детьми.

Итоговый контроль определить эффективность образовательной деятельности и уровень познавательного развития

Формы итогового контроля:

- дидактические игры и упражнения;
- выполненные задания;
- наблюдения;
- беседы с детьми.

Формы проведения диагностики:

- Опрос
- Педагогическое наблюдение;
- Контроль качества выполнения заданий;

- Срезы знаний и умений детей (педагогическая диагностика по картам контроля – Приложение 1);

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рабочая программа дополнительного образования "Грамотейка" для детей дошкольного возраста 5-7 лет спроектирована в соответствии с тремя научными подходами, являющимися методологией ФГОС ДО:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).
- личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Дополнительная программа строится на основе следующих принципов:

- **Принцип индивидуальности:** педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Задания подбираются в соответствии с возможностями и потребностями детей, с учетом их интересов.
- **Принцип обучения деятельности.** Главная задача – это организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.
- **Принцип доступности:** игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.
- **Принцип развития:** целостное развитие личности ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию.
- **Принцип психологической комфортности:** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- **Принцип системности:** работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение месяца.
- **Принцип адресного подхода:** учет индивидуальных особенностей детей группы.
- **Принцип последовательности:** предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- **Принцип наглядности:** широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.
- **Принцип занимательности:** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Педагогические технологии

- Беседа
- Игры
- Ролевые игры (деловые)
- Тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- Системы последовательных заданий
- Демонстрация
- Упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- Метод многократного повторения «делай как я»

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, картографы, плакаты, наборное полотно)

- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно–ролевые игры, викторины)
- Частично-поисковые (беседы, игры, опыты)
- Исследовательские (рисунки)

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие
- Игровые технологии
- Технологии коллективного творчества
- Информационно коммуникативные технологии
- Личностно – ориентированное обучение

Наглядные средства обучения:

- Дидактические игры
- Игрушки
- Иллюстрации
- Раздаточный и изобразительный материал
- Рабочие листы с заданиями
- Презентации по теме

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога:

1. Белая А, Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ. 2000
2. Жукова О.С. «Букварь для будущих отличников», М.: - Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2010 – 96 с.: ил
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.
4. Михайлова Н.В., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Новикова В. П. Математика в детском саду. М. «Мозаика – Синтез», 2020.
6. Репина Г. А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.
7. Репина Г. А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. — М.: Т. Ц. Сфера, 2008.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Жукова О.С. «Букварь для будущих отличников», М.: - Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2010 – 96 с.: ил
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.
3. Михайлова Н.В., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Новикова В. П. Математика в детском саду. М. «Мозаика – Синтез», 2020.

Приложение 1

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе используются «Диагностические карты», разработанные на основе парциальной программы Колесниковой Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет», «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 -7 лет»

Диагностическая карта уровня знаний и умений детей 6-7 лет

| № | Ф.И. ребенка | Количество и счет | | Геометрические фигуры | | Временные отношения | | Пространств. отношения | | Логические задачи | | Звуки и буквы | | Чтение слогов, слов | | Итого | |
|-----|--------------|-------------------|----|-----------------------|----|---------------------|----|------------------------|----|-------------------|----|---------------|----|---------------------|----|-------|----|
| | | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Н. – начало реализации программы

К.– конец реализации программы

Высокий уровень – 3 балла. Показатель сформирован (Достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым.

Средний уровень – 2 балла. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Низкий уровень – 1 балл. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Итоговый уровень: 0 - 7 баллов – низкий уровень; 8 - 16 баллов – средний уровень; 17 - 21 балл – высокий уровень