

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому и художественно- эстетическому развитию детей
Кировского района Санкт- Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета ГБДОУ
детского сада № 72 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 25.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детскому саду №72
Кировского района Санкт- Петербурга
_____ /Т.Ф. Федорова/

Приказ № 24 от 26.09.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский для малышей»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Петросян Рипсиме Вараговна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

- **социально-гуманитарная**

Программа направлена на обеспечение усвоения базовых основ, и способствовать формирования навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке.

Адресат программы Программа предназначена для обучающихся **6-7 лет**.

Актуальность программы:

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения программы: **28 часов**, один учебный год

Цель и задачи программы:

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Развивающие

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Обучающие

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Планируемые результаты:

Предметные:

- ребенок приобщен к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- сформирована речевая, языковая, социокультурная компетенция;
- обладает элементарной диалогической и монологической речи;
- знает основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

- сформированы навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Метапредметные:

- созданы условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развито мышление, память, воображение, воля;
- расширен кругозор, сформирована мотивация к познанию и творчеству;
- ознакомлен с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивает фонематический слух..

Личностные:

- у детей сформирован устойчивый интерес к изучению английского языка;
- проявляет уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- проявляет чувство толерантности.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации: Осуществляется на государственном языке РФ.

Форма обучения: очная

Условия набора и формирования групп: принимаются дети 6 -7 лет.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Формы организации занятий:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы проведения занятий:

Вводные занятия, практические занятие, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий; отчетный концерт, занятие – игра, игры – путешествия, открытое занятие, просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним. Игры драматизаций. Упражнения эмоционального развития детей. Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика). Задания для развития речевой интонационной выразительности. Игры – превращения («учись владеть своим телом»), образные упражнения, упражнения на развитие детской пластики. Пальчиковый игротренинг для развития моторики рук, упражнения на развитие выразительной мимики. Упражнения по этике во время драматизаций. Разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок. Знакомство не только с текстом сказки, но и средствами её драматизации – жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями. Личный пример. ИКТ: просмотр презентаций, видео, аудио прослушивание, игра- импровизация. Инсценировки и драматизаций. Просмотр видеофильмов. разучивание произведений устного народного творчества. Обсуждение, наблюдения. словесные, настольные и подвижные игры.

Материально-техническое оснащение:

- аудио-, видеозаписи, презентации;
- творческие карточки для развития логики, внимания, памяти;
- дидактический материал;
- наглядный материал;
- игрушки;
- материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ.

Кадровое обеспечение: Реализуется без привлечения иных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, игры
2.	Знакомство	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения
3.	Моя семья	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения
4.	Мой дом	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения
5.	Части тела	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения
6.	Домашние животные и их детеныши	3	0,5	2,5	педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения
7.	Лесные животные	3	0,5	2,5	педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения
8.	Погода. Времена года	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения
9.	Игрушки, цвета	3	0,5	2,5	педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения
10.	Одежда Тедди и его друзей	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения
11.	Овощи и фрукты	3	0,5	2,5	педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения
12.	Числа. Школа	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения
13.	Контрольно-итоговое занятие	1	0	1	педагогическое наблюдение,
Итого.		28 ч.	6 ч.	18 ч.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Развивающие

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Обучающие

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Планируемые результаты:

Предметные:

- ребенок приобщен к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- сформирована речевая, языковая, социокультурная компетенция;
- обладает элементарной диалогической и монологической речи;
- знает основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- сформированы навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Метапредметные:

- созданы условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развито мышление, память, воображение, воля;
- расширен кругозор, сформирована мотивация к познанию и творчеству;
- ознакомлен с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивает фонематический слух..

Личностные:

- у детей сформирован устойчивый интерес к изучению английского языка;
- проявляет уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- проявляет чувство толерантности.

Календарно-тематическое планирование

ОКТЯБРЬ

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми. Знакомство детей с мишкой Teddy.

Практика: Игра: “Hello, Teddy”

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры

2. Знакомство с мишкой Teddy.

Теория: Дети учатся здороваться, знакомиться и прощаться на английском языке. CD: прослушивание песенок: “Hello, I am Teddy!” и “Bye – bye Teddy!!”, исполнение песенок с движениями.

Практика: сценка «Знакомство».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения

НОЯБРЬ

3-4. Моя семья

Теория: Тедди знакомит детей со своей семьей. Введение новой лексики (mother, father, sister, brother). Песня: “Happle Femaily!”.

Практика: подвижные игры, диалоги, песенка “My family”.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения

5-6. Мой дом

Теория: введение новой лексики. Игра: “House”, обучающий мультфильм.

Практика: беседа по просмотренному материалу.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения

ДЕКАБРЬ

7-8. Части тела

Теория: познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.

Практика: Песни: “Head and shoulders”, “Where is thumb kin?” Стихотворение: “I've got a body”, “I've got a body”. Игры: “Please, show me”.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения

9-10. Домашние животные и их детеныши

Теория: Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышней. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.

Практика: Игры: «Чего не хватает?», «У кого кто», «Кто как голос подает?». Эмпатия: «Я - медведь». Драматизация сказки: «Теремок». Игры: “Cat and a mouse”, “Farmer”, «Найди лишнее животное», Песня: “Woof Says The Dog”. Дикие животные.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения

ЯНВАРЬ

11-12-13. Лесные животные

Теория: Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.

Практика: Стихотворение: “I am a hare”. Песни: “Oh, I'm going on an African safari”, “Hey diddle diddle”, “Baa, baa, black sheep”, “Little Bo Peep has lost her sheep”. Игры: «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения

ФЕВРАЛЬ

14-15-16-17. Погода. Времена года

Теория: Тедди рассказывает о временах года. Введение новой лексики: winter, spring, summer, autumn. Стихотворение: “Seasons”, просмотр видео материала. Погода в Англии. Тедди рассказывает о любимой погоде.

Практика: Игра: «Rain». Песни: “We like to check the weather”, “Seasons turn like a big round ball”, “Seasons turn like a big round ball”. Песни: “Spring is green...”, “Sunny”.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения

МАРТ

18-19-20-21. Игрушки, цвета

Теория: знакомство с множественным числом, окончание (s), введение слов большой – маленький, описание игрушки, Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Введение лексических единиц: blue, pink, red, yellow.

Практика: Ролевая игра с игрушками. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Рисуем и раскрашиваем.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения

АПРЕЛЬ

22-23. Одежда Тедди и его друзей

Теория: Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи (a trousers, a dress, a shirt).

Практика: игра: “Dressit”, исполнение песен с движениями.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения

24-25. Овощи и фрукты

Теория: Введение лексики по теме: Овощи, фрукты, познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи. Игра: «Что на кухне?», «Фруктовый салат».

Практика: Игра: «Найди отличия», «Продолжи». Песни: “We like apples”.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения

МАЙ

26-27. Числа. Школа

Теория: Познакомить детей с навыками счета до 20, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслинию детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. лексика по теме: a pan, a pencil, apencilbox.

Практика: закрепление счета до 20, Игры: «Что за чем», «Какой цифры не стало?», игры с движениями, песня: “One, Two, Thre

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения

28. Контрольно-итоговое занятие.

Теория: задания на проверку усвоения пройденной лексики, умение описывать предметы, аудирование.

Практика: игры, беседы, фонетические упражнения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся. Проводится на первом занятии.

Формы: педагогическое наблюдение, игры;

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Формы: педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения (Приложение 1);

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы: педагогическое наблюдение, игры, индивидуальные упражнения

Диагностический инструментарий

Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а также проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматику.

Для оценки уровня развития и овладения английским языком использую как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения. (Приложение 1))

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Ф.И.О. ребенка	Количество баллов	Показатели				
		Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика	Грамматика

Критерии оценки результатов

Уровни	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 баллов)
Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
Говорение	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки»)

Грамматика	<p>Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»</p>	<p>Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Путает, в каких случаях употребляется «английский артикль»</p>	<p>Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»</p>
------------	---	---	--

Методические материалы

На занятиях организуются следующие виды детской деятельности:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, пальчиковые игры.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация.
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- 9.Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение спрогнозированием.
10. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные(информационно-рецептивные);
- частично-поисковые(эвристические);
- метод дидактических игр (активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов. В игре в упрощенном виде воспроизводится, моделируется действительность и операции участников, имитирующих реальные действия);
- обучение по алгоритму.

и **методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коммуникативного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология проектной деятельности;

Программа предусматривает широкое использование пальчиковых игр. Активизация мелкой моторики (пальчиковые игры) помогает детям запоминать структуры и слова, способствует развитию навыков речи и моторной деятельности. Работа с пальчиками, игры с перевоплощением пальчиков в сказочных персонажей обеспечивают не только совершенствование тонкокоординированных движений, но и развитие внимания и произвольности.

В учебном процессе используются следующие пальчиковые игры.

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.

2. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях, - Киров.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
7. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений.
- Б. Б. Здоровова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
8. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. - Минск: Народная асвета, 2011. - 120 с.
2. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. - СПб., 2012. - 181с.
3. Копырин А.В. Английский язык. Обучающие игры. - М., 2009. – 49 с.

Интернет-источники

1. Все для детей (материалы для распечатки) URL: <http://www.vse-dlyadetey.ru/doshkolnie-uchebniki/anglijskij-dlya-doshkolnikov/153-didakticheskij-material-anglijskij-yazyk-v-kartinkakh.html> (дата обращения: 10.05.2025)
2. Детский «Чудо-юдо» портал URL: <http://chudo-udo.info/angliyskiy-yazik> (дата обращения: 10.05.2025)
- 3.Картотека демонстрационного материала для детей на английском языке URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/13/kartotekademonstratsionnogo-materiala-dlya-deteydlya-angliyskogo> (дата обращения: 10.05.2025)
4. Материалы для распечатки URL: <https://www.pinterest.ru/pin/776026579511045819/16> (дата обращения: 10.05.2025)
5. Развитие ребенка URL: http://www.razvitierebenka.com/p/blogpage_7.html#.XCydANSLTGg
6. Разукрашки URL: <http://razukrashki.com/propisi-razvivaiushchieloghika/angliiskii> (дата обращения: 10.05.2025)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Игры для оценки уровня развития и овладения английским языком

Аудирование

1. Игра «Робот» Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.
Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).
2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

Говорение

1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы поддерживать диалог).

Ход игры:

Hello! Hello!

What is your name? My name is

give me a ball, please. Here you are.

Thank you! Good bye!

2. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Спот, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай! – Good morning!
- How are you?
- My name is Betty. What is your name?
- I am 6. How old are you?
- I am from England. Where are you from?

Лексика

1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть поанглийски.

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Фонетика

1. Игра «Незнайка и мы»

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

Грамматика

1. Игра с кубиками

Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам)

2. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?»

Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим. Игра «HAVE YOU ...»

Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have. Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

