



**Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 72
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому и художественно-эстетическому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

Методические и иные документы, разработанные дошкольным образовательным учреждением для обеспечения образовательного процесса:

1. Образовательная программа дошкольного образования
2. Рабочие программы педагогов
3. Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности с детьми
4. Годовой план работы.
5. План работы летний оздоровительный период.
6. Рабочая программа воспитания.

Организация образовательного процесса

1. Номенклатура дел ДООУ
2. Локальные акты.
3. Протоколы заседаний педагогических советов.
4. Учебный план.
5. Календарный учебный график.
6. Сетка занятий.
7. Режим дня.
8. Документы по организации контроля, ориентированного на обеспечение качества реализации образовательных программ.
9. Материалы по результатам проведения мониторингов по различным направлениям деятельности в ДООУ.
10. Анализ работы ДООУ за учебный год.

Организация образовательного процесса в части обеспечения охраны и укрепления здоровья воспитанников

1. Договор об образовании с родителями (законными представителями)
2. Акт готовности ДООУ к новому учебному году.
3. Инструкции по охране труда работников ДООУ по видам и должностям.
4. Паспорт безопасности ДООУ.
5. Паспорт доступности ДООУ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Штатное расписание.
2. Тарификационный список педагогических работников.
3. Должностные инструкции педагогических работников в соответствии с квалификационными характеристиками по соответствующей должности.
4. Наличие в личных делах педагогических работников сведений о профессиональном образовании и повышении квалификации.
5. Коллективный договор.

Материально - техническое оснащение образовательного процесса

1. Анализ материально-технической базы.

Учебно-методическое оснащение образовательного процесса

1. Перечень учебно-методического обеспечения ДООУ.

Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса

1. Отчет о результатах самообследования ДООУ.
2. Методические разработки педагогических работников (доклады к педсоветам, самообразование, информационные материалы для родителей, статьи для сайта).

Работа с обращениями граждан.

1. Журнал учёта обращений граждан.
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Методические разработки педагогов

Открытое занятие по окружающему миру в средней группе «Животные средней полосы»

Открытое занятие по окружающему миру в средней группе «Животные средней полосы»

Формирование целостной картины мира

Тема: «Животные средней полосы».

Цели: Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание их признаках, приспособлении к условиям жизни. Закрепить знание названий детёнышей животных, так же во множественном числе.

Задачи: Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.

Оборудование демонстрационное: картинки животных средней полосы, иллюстрации серии «Угадай, чей хвост», магнитная доска, фонограмма «волшебной музыки». Ход занятия: Воспитатель предлагает детям отправиться в лес. Звучит музыка, педагог произносит слова: Как прекрасен русский лес. В нём полным – полно чудес!

Что вы знаете про животных (*у них 4 лапы, есть хвост, тело покрыто шерстью*).

Воспитатель предлагает отгадать загадки и узнать, кто живёт в сказочном лесу.

Кто зимой холодной Ходит злой, голодный?

Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу. В лесу на старом дубе Орешки я грызу

Хвост пушистой, мех золотистый, В лесу живёт, а в деревне кур крадёт.

Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку.

Под соснами, под ёлками Лежит мешок с иголками.

Кто, позабыв тревоги, Спит в своей берлоге?

После каждой отгадки воспитатель выставляет на доску картинку животного. У каждого животного есть свой дом.

Дидактическая игра «Кто где живёт?»

Где живёт медведь? ...в берлоге, лиса...в норе, заяц...под кустом, белка...в дупле, а волчий дом называется...логово.

Стихотворение:

У лисы в лесу глухом есть нора – надёжный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле у ели. Под кустами ёж колючий нагребает листья в кучу. Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу. Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нём. Уютно всем и мамам и их детёнышам. Кто же создаёт уют, как же этих мам зовут?

Как зовут детёныша у лисы-(лисёнок, (много-лисят, маму лисёнка- лисица. Детёныш медведя-(медвежонок, Мама медвежонка – медведица. Детёныш ежа- ежонок, мама ежонка – ежиха, много-ежат. Детёныш волка- волчёнок, много волчат, мама волчонка – волчица. Детёныш белки-бельченок, много-бельчат, мама бельчонка – белка.

У каждого животного свой характер, свои особенности и свой внешний вид. Да вы наверно и сами это хорошо знаете.

Игровое упражнение: «Назови признаки животных»: Лиса-(хитрая, рыжая, пушистая). Заяц-(трусливый, длинноухий, меняет зимой свою шубку). Медведь-(бурый, косолапый, неуклюжий, зимой ложиться в спячку). Волк-(злой, серый,зубастый). Ёж-(колючий).

А теперь скажите ребята, а про людей можно так сказать? Злой как...волк. Трусливый как...заяц. Хитрая как...лиса. Косолапый как...медведь. Зубастый как...волк. Прыгучая как...белка.

Физкультминутка: Давайте вместе отдохнём. Проведём «Звериную зарядку».

Раз – присядка, два – прыжок. Это заячья зарядка.

А лисята как проснутся, любят долго потянуться. Обязательно зевнуть, ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнут и легонечко подпрыгнут.

Ну, а мишка косолапый широко расставив лапы: то одну, то обе вместе долго топчется на месте.

А кому зарядки мало – начинаем всё сначала.

Дидактическая игра по картинкам: «Угадай, чей хвост».

Назовите: у лисы-(*лисий*); у зайца-(*заячий*); у волка-(*волчий*); у медведя –(*медвежий*).

Вопросы: Какие вы знаете сказки, где главными героями являются звери? «*Маша и медведь*», «*Лисичка со скалочкой*», «*Волк и лиса*», «*Заюшкина избушка*».

А кто мне ребята скажет, чем отличаются дикие животные от домашних? (дикие животные живут в лесу, а домашние дома, где о них заботятся люди). Диким животным самим приходится заботиться о себе, добывать себе пищу.

Давайте покормим животных. Кому мы дадим мёд? -медведю. Морковь- зайцу. Гриб – ёжику, рыба – лисе, орех – белке. Мясо – волку.

-Мы с вами говорили о ком?

На столе перед вами лежит картинка для раскрашивания. Кто на ней изображён? Давайте раскрасим животных. Посмотрите правильно ли вы выбрали цвет вашему животному?

Конспект занятия по лепке

«Подарки для белочки» во второй младшей группе

Конспект занятия по лепке во второй младшей группе на тему: «Подарки для белочки»

Цель:

Воспитывать у детей интерес к лепке.

Продолжаем осваивать навыки деления пластилина на две части, скатывать прямыми и круговыми движениями, сплющивать пластилин между ладонями, присоединять одну часть к другой.

Приучать правильно пользоваться пластилином: лепить на доске и не раскидывать материал.

Материал: пластилин, дощечки, картинки с изображением белочки с грибами и орехами, белочка.

Ход занятия:

Предлагаю детям занять свои места за столами.

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка)

Ответы детей

В: "Дети к нам в гости пришла белочка. Белочка очень любит грибы и орешки. Посмотрите, какие красивые у меня орешки и грибы".

Дети рассматривают картинки.

В: "Мы сегодня слепим для белочки грибы и орешки из пластилина и угостим её. Посмотрите, как я буду лепить гриб. Я беру комочек пластилина и делю его на две части. Из одной части я буду лепить ножку прямыми движениями ладоней, а из другой части шляпку круговыми движениями ладоней, затем надо сплющить круглый комочек между ладонями и соединить шляпку и ножку". Воспитатель проводит показ.

В: "Ребята, я напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, не пачкать пластилином стол и одежду, сидеть надо прямо. Можно приступать к работе.

Воспитатель осуществляет индивидуальный подход, помогает советом.

Физминутка:

Сидит белка на тележке,

Раздает она орешки.

Лисичке-сестричке,

Воробью-синичке,

Мишке Толстопятому

И зайныке усатому.

А теперь, ребята, давайте с вами слепим еще одно любимое лакомство для нашей белочки.

Я белочка пушистая,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе,

Орешки я грызу.

В: Посмотрите, какие орешки круглые, большие.

Дети рассматривают орешки.

В: От куска пластилина надо оторвать кусок и круговыми движениями ладоней слепить круглый орешек, ещё отрываем кусок и лепим большой, круглый орешек и. т. д. Ребята, приготовьте ладони и вместе со мной круговыми движениями покажите, как вы будете лепить орешек. Орешки будем складывать в тарелочки.

В: "Посмотрите, какие орешки и грибочки вы слепили для нашей гостьи- круглые, большие, вы очень старались, молодцы, белочка довольна".

Конспект открытого занятия по математике в подготовительной группе «Веселая математика вместе с Буратино»

Открытое занятие по математике в подготовительной группе «Веселая математика вместе с Буратино»

Цель: Обобщение полученных знаний по математике.

Образовательные задачи:

- упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10,
- совершенствовать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10,
- закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, - закрепить знание о последовательности дней недели,
- закрепить ряд чисел в пределах 20, - закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры, - закрепить навыки составление целого из разных частей, - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие задачи:

- развивать воображение, логическое мышление, смекалку, внимание, зрительную память,
- способствовать формированию мыслительных операций. Воспитательные задачи:
- воспитывать интерес к математическим знаниям,
- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно. - Воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу.

Демонстрационный материал:

конверты с письмами, конверты с заданиями, дощечки для мостика с цифрами от 1; до 10; ручеёк из ткани, ель с шишками, ромашки, цифры, математические знаки, геометрические фигуры.

Раздаточный материал: листки бумаги в крупную клеточку, простые карандаши, портреты Буратино, раскраски.

Методические приёмы:

- игровой (сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, физ-минутка,
- словесный (чтение писем, вопросы, беседа, логические задачи,
- наглядный (демонстрационный материал,
- анализ занятия, поощрение.

Ход занятия

Дети заходят в группу.

Воспитатель. Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

(Дети здороваются с гостями)

Воспитатель. Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети. Хорошее, радостное, весёлое.

Воспитатель. Давайте возьмёмся за руки и передадим друг другу хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Замечательно! Посмотрите на ваши лица, они сияют от радости и теплоты, я надеюсь, что это настроение у нас будет в течение всего дня.

Воспитатель. Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе это письмо. *(Письмо №1)*. Хотите узнать, кто его написал? Дети. Да. Воспитатель. Ну, тогда отгадайте загадку. У отца есть мальчик странный, Необычный, деревянный. На земле и под водой, Ищет ключик золотой, Всюду нос суёт свой длинный, Кто же это? Дети Буратино.

Воспитатель. Правильно. Давайте прочитаем, что нам написал Буратино. *(Воспитатель читает письма)* Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет Вам Буратино. Лиса Алиса и Кот Базилио заперли меня в чулане, потому что я не хотел учиться и не слушался Мальвина. Они сказали, что не выпустят меня пока я не решу их задания и не найду Золотой Ключик. А так как я плохо учился, то сам решить задания не могу. Прошу Вас, дорогие ребята, помогите мне, пожалуйста! Ваш Буратино.

Воспитатель. Ну, что. Ребята! Поможем Буратино? Дети. Да Воспитатель. Тогда нам надо отправляться в путь. Нас ждёт увлекательный мир математики. А пойдём мы с вами по дорожке. *(Идут по дорожке)*.

(Звучит, веселая музыка. Дети идут по дорожке и находят 1й конверт с заданием). Воспитатель.

А вот и конверт с первым заданием. *(Воспитатель читает задание в конверте)* Воспитатель.

Задание называется «*Переправа*». Чтобы перейти речку надо собрать мост из дощечек. Но дощечки не простые, а с загадками, если вы их отгадаем, то сможете собрать мост. Справитесь с заданием. Дети. Да.

Математические загадки. 1. С хитрым носиком сестрица

Счёт откроет. *(Единица)*. 2. У бабушки Ани внук Сережа, кот Пушок, собака Бобик. Сколько у бабушки внуков? *(Один)*. 3. А братишка мой, Сережа, Математик и чертежник - На столе у бабы Шуры, Чертит всякие. *(Фигуры)*. 4. Кто-то ночью старый стул

Спинкой вниз перевернул.

И теперь у нас в квартире,

Стал он цифрою. *(Четыре)*. 5. Что имеет вид кольца - Без начала и конца. *(Ноль)*. 6. Проживают в трудной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти, Сосчитают всё на свете. *(Цифры)*. 7. Знает каждый карапуз: Знак сложенья — это. *(Плюс)*. 8. По-латыни это слово, «*меньше*» означает, А у нас-то этот знак числа вычитает. *(Минус)*. 9. У нее нет ничего:

Нет ни глаз, ни рук, ни носа, Состоит она всего. Из условия с вопросом. *(Задача)*. 10. Я с большим старанием, Выполнил. *(Задания)*. Воспитатель. Ну, что собрали мост? Дети. Да.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, а на дощечках есть ещё и числа. Сосчитайте числа по порядку *(считают вслух)*. Теперь посчитайте в обратном порядке *(считают вслух)*. Сколько всего дощечек? *(10)* Воспитатель. Молодцы ребята, вы собрали хороший, крепкий мост. Первое задание выполнили. Можно переходить речку *(переходят по мосту)*.

Воспитатель. Двигаемся дальше по тропинке, а тропинка извилистая. *(Идут змейкой, между предметами)*. *(Звучит «веселая» музыка, дети идут по дорожке, и находят 2й конверт)*.

Воспитатель. Ребята посмотрите конверт с заданием № 2.

Воспитатель. Упражнение «*Реши задачу*» На елке висело 6 шишек, 2 шишки упало. Сколько шишек осталось на елке? Ребята, из каких частей состоит задача? Дети. Задача состоит из двух частей условие и вопрос. Воспитатель. Что такое условие? Дети. То, что мы знаем.

Воспитатель. Что такое вопрос? Дети. Это то, что нужно узнать. Воспитатель. Давайте повторим задачу и отделим то, что мы знаем, от того, что мы не знаем. Что же мы знаем? Дети. 6 шишек висело на ёлке, 2 упало. Это условие задачи. Воспитатель. Что мы не знаем? Сколько шишек осталось после того, как упало 2? Это вопрос задачи. *(Воспитатель убирает 2 шишки)*. Воспитатель. Как решить задачу? Дети. $6-2=4$ *(дети составляют решение задачи на доске)*. Воспитатель. Больше или меньше стало шишек после того, как упали ещё 2? Дети. Шишек стало меньше. Воспитатель. Насколько шишек стало меньше? Дети. Шишек стало меньше на две. Воспитатель. Сколько шишек осталось на елке? Дети. 4 шишки осталось на ёлке. Воспитатель. Молодцы. Послушайте, а можно ли решить эту задачу? На лужайке расцвело 3 ромашки, за ночь распустилось ещё 2. Стало очень красиво. *(Воспитатель выкладывает ромашки на доске)*. Дети. Нет. Воспитатель. Почему? Дети. Это не задача, а рассказ. Нет вопроса. Воспитатель. А что можно узнать? Дети. Сколько ромашек на лужайке? Воспитатель. Мы составили задачу. Давайте повторим её, что мы знаем? Дети. На лужайке расцвело 3 ромашки, за ночь распустилось ещё 2. Это условие задачи. Воспитатель. Что мы не знаем? Сколько ромашек стало после того, как распустилось ещё 2? Это вопрос задачи. Воспитатель. Как решить задачу? Дети. $3+2=5$ *(дети составляют решение задачи на доске)*. Воспитатель. Больше или меньше стало ромашек после того, как распустилось ещё 2? Дети. Ромашек стало больше. Воспитатель. Насколько ромашек стало больше? Дети. Ромашек стало больше на две. Воспитатель. Сколько ромашек на лужайке? Дети. 5 ромашек на лужайке. Воспитатель. Молодцы, ребята, ещё с одним заданием справились. Но прежде, чем двигаться дальше и помогать Буратино, давайте с вами немного отдохнём. Вы согласны? Дети. Да «Физминутка».

. Поработали, ребятки,

А теперь все на зарядку!

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнем мы на привале.

Влево, вправо повернитесь,

Наклонитесь, поднимитесь.

Руки вверх и руки вбок,

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы вы, ребяташки!

Замедляем, дети, шаг,

И на месте стой! Вот так!

А теперь мы сядем дружно,

Нам еще работать нужно. Воспитатель. Ну, что отдохнули? *(Воспитатель находит конверт)*.

Воспитатель. Ребята посмотрите конверт с заданием № 3, называется «Сначала подумай, потом ответь!» оно очень сложное, требует от вас внимания. Вы готовы отвечать? Дети.

Да. *(Воспитатель читает задание, дети отвечают)*

1. Какой сегодня день недели? 2. Сколько всего дней в неделе? (7)

3. Как называется пятый день недели? *(пятница)*

4. Сколько в неделе рабочих дней? (5) 5. Сколько в неделе выходных дней? (2) 6. Какое число больше 13 или 14, 17 или 18. 12 или 15? 7. Какое число меньше 11 или 13, 10 или 16, 15 или 18? 8. Сколько пальцев на одной руке? (5) 9. Сколько пальцев на двух руках? (10) 10. Сколько солнышек на небе? (1)

11. Сколько лап у двух собак? (8)

12. Сколько ушей у двух кошек? (4). Воспитатель. Какие вы молодцы ребята и с этим заданием справились! Давайте двигаться дальше по дорожке, но будьте внимательны, на дорожке встречаются кочки, их надо перешагнуть. (Звучит «веселая» музыка, дети идут по дорожке и находят конверт с заданием № 4) Воспитатель, Задание называется «Геометрические фигуры». Ребята геометрические фигуры упали и рассыпались на разные части, нужно собрать геометрические фигуры из этих частей.

(Дети собирают геометрические фигуры на столе). Воспитатель. Ну, что справились? Назовите, какие фигуры у вас получились. Дети. Квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник, ромб. Воспитатель. А какие геометрические фигуры вы ещё знаете. (Дети перечисляют все геометрические фигуры). Воспитатель. Назовите фигуры, у которых нет углов. Дети. Круг, овал. Воспитатель. Назовите фигуру, у которой все стороны равны. Дети. Квадрат. Воспитатель. Назовите фигуру, у которой три угла. Дети. Треугольник. Воспитатель. Молодцы ребята, быстро справились с заданием. Но ключик то золотой мы ещё не нашли, двигаемся дальше по дорожке. (Звучит «весёлая» музыка, дети идут по деревянной дорожке, подходят к столу и находят конверт с заданием № 5, воспитатель читает задание). Воспитатель. Задание называется «*Волшебные клеточки*». Сядьте за столы. Прежде, чем мы начнём рисовать по клеточкам, давайте разомнём наши пальчики, чтобы они нас слушались. Пальчиковая гимнастика. «*Школа*».

В школу осенью пойду. (Дети «шагают» пальчиками по столу) Там друзей себе найду. (Руки в замок) Научусь, читать, считать, (Загибают по одному пальчику) быстро бегать и писать. Я таким учёным буду! Но свой садик не забуду. (Грозят указательным пальцем правой руки). Положите перед собой листочки в клетку. Возьмите карандаш, поставьте его на красную точку, выполняем графический диктант. Нарисуйте: 6 клеток вправо, 2 вверх, 4 вправо, 5 вниз, 4 влево, 2 вверх, 4 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх. Воспитатель. Все справились? Что у нас получилось? Дети хором. «*Золотой Ключик!*»

Воспитатель. Молодцы! Правильно ребята. Мы помогли Буратино? Выполнили все задания, и нашли «*Золотой Ключик*». Значит, лиса Алиса и кот Базилио его уже, наверное, отпустили. (Стук в дверь). Воспитатель. Ребята, подождите! Кто-то стучится к нам! Пойду, посмотрю, кто там. (Воспитатель приносит письмо). Воспитатель. Ребята это почтальон принёс нам письмо от Буратино. Давайте прочитаем его. (Письмо №2, воспитатель читает)

Дорогие ребята! Спасибо Вам за помощь. Лиса Алиса и Кот Базилио отпустили меня. И сейчас я иду к Мальвине. Буду её слушаться и старательно учиться. А для Вас у меня подарки; мой портрет и раскраски. До свидания. (Воспитатель раздаёт подарки детям). Воспитатель. Ребята ну раз мы помогли Буратино выполнили все задания и нашли «*Золотой ключик*» его отпустили, и он теперь будет слушаться и старательно учиться, то и наш увлекательный путь в мир математики закончился. Итог. Ребята, скажите, вам понравилось помогать Буратино? Что больше всего понравилось? Какие задания были трудными для вас? Что мы с вами делали? Воспитатель. Молодцы! Мне тоже очень понравилось, как вы ловко и очень быстро выполнили все задания и помогли Буратино найти «*Золотой ключик*». Спасибо.

Сценарий открытого занятия по развитию элементов логического мышления в подготовительной группе «Моя семья»

Конспект открытого занятия по развитию элементов логического мышления в подготовительной группе «Моя семья»

Цели: Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений (на примере *семьи*). Развитие представлений о содержании понятий.

Задачи образовательные:

1. Выявить умения детей устанавливать родовидовые отношения между понятиями (*семья, члены семьи*).
2. Закрепить принципы построения моделей понятийных отношений с помощью классификационного древа (на примере *семьи*) по разным основаниям (*возраст, пол*).
3. Продолжать учить детей находить общие и различающиеся признаки объектов, делать логические выводы.

Развивающие:

1. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления при выполнении заданий.
2. Развивать у детей коммуникативные умения, связную речь.
3. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.
2. Воспитывать отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать, желание и умение работать в коллективе.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие.

Предварительная работа:

1. Знакомство с космосом, планетами, глобусом, с жизнью на Земле.
2. Проведение бесед по теме «Семья».
3. Рассматривание семейных фотоальбомов.
4. Проведение дидактических игр с детьми: «Назови ласково», «Кто я тебе», и игр на развитие логического мышления: «Четвертый лишний» и другие.

Материал и оборудование:

Магнитная доска, магниты, 2 набора фишек с изображением членов семьи, фишки двух цветов: красные и желтые по количеству детей, 2 мешочка, 2 большие фишки на столы, 2 листа бумаги формата А3, карандаши, почтовый ящик, письмо с Марса, большой конверт, скакалка, 2 подноса, песочные часы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

(Дети с воспитателем заходят в группу, здороваются с гостями)

Воспитатель: Встаньте, дети, встаньте в круг Встаньте в круг, встаньте в круг! Ты мой друг, и я твой друг, старый верный друг. Давайте с вами возьмемся за руки, посмотрим друг другу в глаза, и подарим добрые слова и не забудем про улыбку. Ведь именно с улыбки начинается приятное общение и улучшается настроение. Кто хочет начать?

(Дети по очереди говорят друг другу приятные слова, улыбаются)

Воспитатель: Ну что, у вас поднялось настроение? Я очень рада. Надеюсь, оно сохранится у вас на протяжении всего дня.

2. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, а давайте-ка проверим наш почтовый ящик. Не пришла ли нам почта?

(Дети проверяют почтовый ящик и находят в нем письмо)

Воспитатель: Ух ты, письмо! От кого же оно? А письмо-то непростое, а с другой планеты Солнечной системы - с Марса. А кто-нибудь из вас знает, как называют жителей планеты Марс?

Дети: Марсиане.

Воспитатель: А мы тогда кто - жители Земли?

Дети: Земляне.

Воспитатель: Верно. Давайте прочитаем, что же нам написали жители планеты Марс. Хотите узнать?

(Воспитатель читает письмо)

Воспитатель: «Здравствуйте ребята-земляне! Мы марсиане живем и учимся в марсианских школах. Нам бы очень хотелось узнать о том, что такое семья? Помогите нам, пожалуйста!»

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем марсианам?

Дети: Да!

3. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас хотел бы рассказать марсианам о своей семье?

(Дети отвечают)

Воспитатель: Я вижу, что многие из вас хотели бы поделиться с ними. А вы любите играть?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте тогда сыграем с вами в игру, которая называется «Репортер». А кто такой репортер?

Дети: Тот, кто берет у людей интервью.

Воспитатель: Послушайте правила игры. Репортеры задают вопросы о семье, например: «Кем работает твоя мама?». А остальные дети на них отвечают, например так: «Моя мама работает продавцом» и т. д. Репортеры никого не должны оставить без внимания и задать вопросы каждому из участников интервью. Для игры нам необходимо выбрать нескольких репортеров, а поможет нам в этом считалочка «Пуговка, луковка, крестик».

(Воспитатель пересчитывает детей соответственно словам считалки и назначает репортерами, например, всех «крестиков», в качестве микрофонов используются скакалки)

Воспитатель: Ребята, давайте для удобства возьмем себе стульчики.

(Дети садятся на стульчики, образуя полукруг)

(Проводится игра)

Воспитатель: Кто из репортеров готов задать вопрос первым? Еще есть вопросы для наших участников?

(Проводится игра)

Воспитатель: Вот вы и рассказали марсианам о вашей семье. Я вижу у вас у всех замечательные семьи. Ребята, а для дальнейшей нашей игры, я предлагаю вам разделить на две команды.

(Воспитатель выносит поднос с фишками двух цветов)

Воспитатель: Выберите себе одну из фишек: красного или желтого цвета, какая вам больше нравится. Итак, вправо встанут все у кого красные фишки, а влево - у кого желтые.

(Дети группируются по цветам)

Воспитатель: У нас получилось две команды. Ребята, те кто справа, вы будете называться Команда Красных, а те кто слева - Команда Желтых. Займите свои места за столами.

(Дети садятся за стол с фишкой соответствующего цвета)

Воспитатель: Посмотрите, перед вами картинка. Кто на ней изображен?

Дети: Дедушка, бабушка, папа, мама, сын, дочь.

Воспитатель: Правильно. А как их можно назвать одним словом?

Дети: Семья.

Воспитатель: Все верно. Ребята, я предлагаю каждому из вас выбрать себе роль.

(Воспитатель предлагает детям из каждой команды вытянуть себе из мешочка фишку с обозначенной на ней ролью члена семьи)

Воспитатель: Ну что сделали свой выбор? А теперь для того, чтобы вжиться в роль, подойдите вот к этому столу и выберите себе соответствующий предмет (атрибут). У вас одна минута, чтобы взять предмет и вернуться на свои места. Время пошло.

(Воспитатель переворачивает песочные часы)

(Дети выбирают атрибуты и садятся за свои столы)

Воспитатель: Давайте угадаем: «Кто есть кто?»

(Участники команд по очереди встают с места и, не называя себя, показывают выбранный предмет, а все остальные дети должны угадать, кто из членов семьи перед ними и объяснить свой ответ)

Воспитатель: Вот мы и познакомили марсиан с членами семьи, их увлечениями и обязанностями. А для того, чтобы побольше рассказать о них марсианам, давайте их сравним (найдем сходства и различия). По какому признаку мы можем это сделать?

(Дети вместе с воспитателем обсуждают все возможные варианты)

(В случае затруднения воспитатель предлагает детям рассмотреть конкретный пример: папа и сын - в чем их сходство и различие?)

(Дети отвечают)

Воспитатель: Правильно, ребята. Вот мы и нашли с вами два признака для сравнения: по возрасту и по полу. Так значит на какие группы мы можем разделить членов семьи по возрасту?

Дети: На взрослых и детей.

Воспитатель: А по полу?

Дети: Мужского и женского пола.

Воспитатель: Ребята, а как же мы напишем об этом в письме марсианам? Ведь они понимают только язык символов.

(Дети предлагают решение проблемы)

Воспитатель: Конечно, мы можем изобразить это схематически *(с помощью классификационного древа)*. А какие символы мы можем использовать?

(Дети предлагают варианты)

Воспитатель: Давайте остановимся на первых буквах слов.

Воспитатель: Возьмите все необходимое.

(Воспитатель раздает для каждой команды: листы бумаги и карандаши)

Воспитатель: Давайте распределимся так, что первая команда Красных будет рисовать модель *(делить членов семьи)* по первому основанию (по возрасту, а вторая команда Желтых - по второму *(по полу)*). Еще раз в течении минуты обсудите внутри команд, каким образом вы будете строить свои модели, на какие группы делить и кто из членов семьи в какой группе окажется.

(Ведется обсуждение в командах)

Воспитатель: Как вы думаете, с чего стоит начать?

Дети: Нужно ввести обозначение семьи.

(В случае затруднений воспитатель рисует точку-кружок на магнитной доске маркером и вводит обозначение семьи буквой «С». Детям предлагается сделать тоже самое на своих листках)

Воспитатель: А теперь зарисуйте свои решения на листах бумаги и не забудьте ввести соответствующие буквенные обозначения.

(Самостоятельная работа детей в командах)

Воспитатель: Ну что, я вижу вы уже закончили. Давайте посмотрим, что же у вас получилось.

(Воспитатель размещает модели от каждой команды на доске)

Воспитатель: Все ли верно?

(Дети проверяют правильно ли построена модель противоположной команды)

Воспитатель: Команда красных, по какому признаку вы разделили всех членов семьи?

Дети первой команды: Взрослые – дедушка, бабушка, папа, мама; Дети – сын и дочь.

Воспитатель: А команда желтых?

Дети второй команды: Мужчины – дедушка, папа, сын; Женщины – бабушка, мама, дочь.

Воспитатель: Вы замечательно справились с заданием. Ребята, давайте еще раз посмотрим на то, какие у нас получились схемы. Как вы думаете марсиане все поймут? Скажите, а есть ли сходство у двух моделей?

Дети: Да есть. И в первой и во второй модели мы последовательно выделяли две группы.

Воспитатель: А есть различия?

Дети: Конечно есть. Выделенные группы имеют разные признаки для сравнения *(основания классификации)*.

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы. А теперь я предлагаю ваши схемы-модели отправить в конверте на Марс, для изучения марсианскими школьниками наших семей. *(Дети запечатывают конверты)*

Воспитатель: Ну вот и готово. Осталось только отнести наше письмо на почту.

4. Итог занятия

Воспитатель: Ребята, вам понравилось играть? Давайте сядем в кружок *(на подушки)* и вспомним, что нового вы узнали сегодня? Что вам запомнилось больше всего? Кому из вас было трудно выполнять задания? У кого трудностей не возникло?

(Дети анализируют свою деятельность)

Воспитатель: Мне тоже очень понравилось искать с вами ответ для марсиан. А особенно мне понравилось, что вы были очень внимательными, дружными - настоящей командой, и поэтому

так быстро и правильно выполнили все задания. Всем спасибо и не забудьте попрощаться с нашими гостями.

Конспект занятия для средней группы «Один и много. Сравнение множеств и установление соответствия между ними»

Конспект занятия для средней группы «Один и много. Сравнение множеств и установление соответствия между ними»

Тема: «Один и много. Сравнение множеств и установление соответствия между ними»

Задачи: Закреплять умения сравнивать по количеству две группы предметов, устанавливать равенство между ними, различать где один предмет, а где много, учить считать слева направо, называть числительные по порядку.

Закреплять умения считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах.

Интеграция образовательных областей: Коммуникация, Физическая культура, Социализация, Познание

Средства реализации: Посылка, внутри которой 5 апельсинов, цифры от одного до пяти, игрушки Чебурашка, геометрические фигуры

Воспитатель: *(Организует сюрпризный момент)*

К нам сегодня с утра приходил почтальон и оставил посылку
(показывает ящик или коробку)

Как вы думаете, что там? И кто ее прислал? Обратного адреса нет...

Дети: *(обращают внимание на ящик, предполагают от кого посылка и что находится внутри)*

Воспитатель: Ой, смотрите, здесь записка-подсказка:

- Этот милый, странный, душка

Безымянную игрушкой

Был когда-то в магазине,

Сказки ждал он на витрине

И дождался. Стал известным.

Ты меня, малыш, послушай:

- У него большие уши, он коричневого цвета,

Его любят все на свете.

Знает каждая дворняжка

Друга Гены... *(Чебурашку)*

- Молодцы! *(достает из ящика Чебурашку)*

Чебурашка очень хочет научиться считать до 5.

Мы научим его? Но как же он до нас добрался?

Дети: В ящике с апельсинами

Воспитатель: Давайте посчитаем сколько у Чебурашки в ящике апельсинов? *(счет до 5)*

Посмотрите, один упал, сколько стало апельсинов? *(4)*

Да еще Чебурашка взял один, сколько осталось в ящике? *(3).*

Молодцы! Посмотрите на доску. Что здесь вы видите?

Дети: Цифры!

Воспитатель: Какие цифры?

Дети: От одного до пяти!

Воспитатель: Правильно! Назовите цифры вместе с Чебурашкой.

(выходит ребенок по желанию и вместе с Чебурашкой называет и показывает цифры)

- Умница!

(вызывает нескольких детей, они тоже называют цифры)

- Молодцы! А теперь посмотрим как цифры называет Чебурашка

(считает от 5 до 1)

- Правильно он называет цифры?

Дети: Нет!

Воспитатель: А что он сделал неправильно?

Дети: Называл цифры наоборот!

Воспитатель: А с какой цифры надо начинать?

Дети: С цифры 1!

Воспитатель: После 1 какая цифра?

Дети: Два!

Воспитатель: А между 3 и 5 какая цифра?

Дети: 4!

Воспитатель: А между 1 и 3 какая цифра?

Дети: 2!

Воспитатель: Молодцы! А какой цифрой заканчивается счет?

Дети: 5!

Воспитатель: Давайте еще посчитаем все вместе:

1, 2, 3, 4, 5

Физкультминутка,

Воспитатель: А теперь всем надо встать,

Руки медленно поднять

Пальцы сжать, потом разжать

Руки вниз и так стоять

Раз, два, три, четыре, пять!

Наклониться – три, четыре

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Так мы делаем зарядку

Воспитатель: Дети, а кто сегодня первым пришел в детский сад?

(ребенок отвечает)

- Он был один. Потом пришел еще один, их стало двое. Потом еще один, их стало трое. Потом еще один и еще один. Детей стало много.

Давайте посчитаем, сколько сегодня детей в группе?

(ребенок считает)

(Если в группе найдутся дети, которые сумеют точное число детей, например 7, их надо похвалить, но не настаивать, чтобы другие дети назвали это число. Можно ограничиться понятием «много»)

Воспитатель: Поиграем в кубики? *(ставит коробку с кубиками по количеству детей)*

Как их много!

Возьмите по одному! *(берут)*

Сколько у тебя кубиков?

Ребенок: Один

Воспитатель: Какого он цвета? Из чего он сделан?

(дети отвечают)

Воспитатель: Сколько в коробке кубиков?

Дети: Ни одного!

Воспитатель: Положите кубики обратно в коробку.

Ты сколько положил? А ты? Сколько теперь кубиков в коробке?

Каждый из вас положил по одному кубику стало их много.

Что мы с вами, ребята, сегодня считали?

Какая игра вам больше всего понравилась?

Как вы думаете, Чебурашка научился считать до 5?

До свидания, Чебурашка!

Конспект занятия по математике

«Закрепление материала «один - много»

(вторая младшая группа)

Конспект «Закрепление предметов один - много» (вторая младшая группа)

Цель: Обогащение навыков и умений детей на группы предметов:один-много.

Задачи.

Образовательные: Формировать и закреплять группу предметов один-много.

Развивающие: Развивать у детей внимание, наглядно-образное мышление.

Воспитательные: Воспитывать интерес у детей к ФЭМП.

Словарная работа:один-много.

Активизация словаря: один-много.

Предварительная работа: Чтение сказки "Репка", рассматривание иллюстраций.

Средства: карточки 2х цветов- зеленая и красная, фланелеграф с героями сказки, морковки (*вырезанные из цв. картона*).

Способы: беседа, художественное слово, показ, объяснение воспитателя, вопросы детям, д/игра, физкультминутка, поощрение.

Форма организации: групповая.

ХОД. Вводная часть (*художественное слово*) Вот стоит фланелеграф, сказку показать он Вам рад!

Воспитатель. - Ребята, сегодня мы с Вами вспомним сказку "Репка".

Основная часть. Посадил дед репку и выросла репка большая-пребольшая (ставит на фланелеграф репку, стал репку тянуть дед. тянет-потянет, а вытянуть не может (ставит на фланелеграф деда, кого дед позвал?

Дети. -Бабушку.

Воспитатель. -Да. бабушку (ставит на фланелеграф, тянут -потянут, а вытянуть не могут, позвала бабушка кого?

Дети. -Внучку

Воспитатель. -Да, внучку (ставит на фланелеграф, тянут-потянут, а вытянуть не могут, позвала внучка кого?

Дети. - Жучку!

Воспитатель:Да, жучку (*ставит на фланелеграф*). тянут-потянут, а вытянуть не могут, позвала на помощь Жучка кого?

Дети. -Кошку

Воспитатель. -Да,кошку (ставит на фланелеграф, тянут-потянут, а вытянуть не могут, позвала на помощь кошка кого?

Дети. -Мышку!

Воспитатель. -Да,мышку (ставит на фланелеграф, тянут-потянут и вытянули репку.

-Ребята, была у нас одна репка, а вытащили репку много героев. Молодцы,вспомнили сказку. А теперь немного отдохнем-физкультминутка:

1.2.3.4.5-вышел зайка погулять. Прыгать зайка наш горазд (*дети прыгают*)-он подпрыгнул много раз. Вдруг откуда ни возьмись (присели дети,пробегают мимо хитрый лис (*дети руками закрыли лицо*)).Зайка спрятался в кустах. лис не найдет его никак. Молодцы!

-А теперь. мы поиграем в д/игру "Угости зайку".

Дети подходят к столу, берут для начала в руки зеленую карточку и на нее кладут 1 морковку, затем воспитатель просит взять красную карточку и положить на нее много морковок. После окончания задания воспитатель спрашивает у детей:

-Ребята, какую карточку с морковками мы оставим для угощения зайки?

Дети. -Красную!

Воспитатель. - Почему?

Дети. - На ней много морковок.

Воспитатель. - Молодцы, зайка наш будет доволен.

Заключительная часть.

Воспитатель. -Ребята, Вам понравилось угощать зайку морковками?

Дети. - Да!

Воспитатель. – А скажите мне, сколько героев вытянули репку (один или много)?

Дети. - Много героев.

Воспитатель. - Всем спасибо, все сегодня постарались, все молодцы!

Сценарий открытого занятия в младшей группе «Петушок и его семья».

Конспект открытого занятия в младшей группе "Петушок и его семья"

Цель: Сформировать у детей представления о характерных особенностях образа петушка, курицы и цыплят.

Задачи: Расширять представление детей о домашних птицах: курице, петухе, цыплятах; Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах. Обогащать словарь детей. уметь подражать голосам птиц. Формировать познавательную активность. Воспитывать доброе отношение к «братьям нашим меньшим»

Ход занятия:

Воспитатель вносит игрушку- петушка, накрытую накидкой. **Воспитатель:** Ребята, хотите узнать кто у меня в руках? Тогда отгадайте загадку : «Кто рано встает, громко песни поет, детям спать не дает?» (ответы детей). - Правильно, петушок. Рассматриваем петушка, выделяя особенности.

- Как поет петушок? (ответы детей) **Потешка про петушка:** Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Деткам спать не даешь?

- А кого зовет петушок? Как вы думаете? (ответы детей).

- Петушок зовет курочку. Как он ее зовет? Ку-ка-ре-ку! (вместе с детьми) Воспитатель достает игрушку-курочку. Рассматриваем курочку, выделяя ее характерные особенности. Затем сравниваем курочку и петушка -Какой гребешок у петушка?

-Большой.

-А у курочки?

-Маленький.

-Что ещё есть у петушка?

-Бородушка.

-А у курочки есть?

-Нет.

-Как кричит петушок?

- Ку-ка-ре-ку!

-А курочка? Ко-ко-ко.

Физкультминутка

Шел по берегу Петух, (руки сложены за спиной)

Поскользнулся в ямку Бух! (имитируем падение петушка)

Будет знать петух, что впредь (грозим указательным пальчиком)
 Надо под ноги смотреть! (показываем, что надо смотреть под ноги)
 А как хозяйка подзывает петушка с семьей для того, чтобы покормить их? «Цып-цып-цып». -
 Ребята кто это там пищит, маму курочку зовет? (ответы детей)
 Правильно, цыплята. А как мама курочка зовет цыплят? Ко-ко-ко! Как пищат цыплята? Пи-пи-пи. **Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем с вами. Я буду курочка, а вы мои цыплята. Вот сколько много у меня цыпляток. Как цыплята поют свою песенку «ПИ – ПИ»
 Звучит песенка «Вышла курочка гулять».
 Вышла курочка гулять. Воспитатель гуляет с детьми
 Свежей травки пощипать. По группе.
 А за ней ребятки
 Желтые цыплятки.
 Ко – ко, ко – ко – ко
 Не ходите далекою. Грозят пальцем друг другу.
 Лапками гребите
 Зернышки ищите. Перебирают пальцами по полу.
 Съели толстого жука,
 Дождевого червяка, Гладят себя по животу.
 Выпили водицы
 Полное корытце. «Пьют» воду из ладошек. - Ребята, вам понравились наши гости? - Да
 -Кто у нас сегодня побывал в гостях? - --
 -Петушок, курочка и цыпляток.
 -Нашим гостям уже пора домой. Давайте с ними попрощаемся, до новых встреч!

Сценарий открытого мероприятия в младшей группе «Путешествие по сказкам»

Конспект открытого занятия в младшей группе «Путешествие по сказкам»

Цели:

- учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;
- закреплять знания детей о героях любимых сказок, развивать память;
- развивать у детей образную, выразительную, эмоциональную речь с использованием логоритмических упражнений, пополнять и активизировать словарь детей;
- развивать умение детей видеть в окружающей его обстановке предметы, похожие на круг;

Задачи:

- закрепить и обобщить знания детей о количестве предметов (один, много, ни одного, упражнять в счете до 3-х;
- закрепить геометрические фигуры квадрат и треугольник;
- развивать конструктивные способности детей с использованием современных образовательных технологий Б. Никитина и В. Воскобовича;
- формировать эстетический вкус, развивать коммуникативные качества личности.

Материалы и оборудование: настольный театр «Теремок», «Три Медведя», «Колобок»; игрушка Колобок, иллюстрации к сказкам.

Предварительная работа: чтение сказок и просмотр мультфильмов: «Три медведя», «Теремок», «Колобок».

Ход занятия:

Дети заходят в группу.

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам в группу пришли гости, давайте с ними поздороваемся. А для этого мы встанем в круг и пригласим к нам наших гостей, мы покажем, как мы можем здороваться, какой у нас ритуал приветствия в группе. (Приветствие сопровождается движениями, дети стоят на ковре в кругу):

Здравствуй, Небо!

(Руки поднять вверх)

Здравствуй, Солнце!

(Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, Земля!

(Плавное опустить руки вниз)

Здравствуй, наша большая семья!

(Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

(Показать на себя двумя руками, а затем их развести в стороны)

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы хотите отправиться в путешествие по сказкам?

Дети: Да!

Воспитатель: Но чтобы попасть в сказку, нужно быть ловкими, сильным, умелыми и знать волшебные слова. Давайте проведем небольшую разминку.

Приготовьте свои пальчики.

«Ёжик» - (пальчиковая гимнастика, воспитатель читает текст, а дети повторяют):

Воспитатель:

1. Добрый ёжик, добрый ёж дети крутят кулачки

На клубочек он похож, перед собой

У ежа иголки дети сжимают и

Очень, очень колкие, разжимают пальчики

2. Ёжик, ёжик, чудачек, дети прячут кулачки

Где ты прячешься дружок? за спину

Покажи иголки, дети сжимают и

Очень, очень колкие. разжимают пальчики

Воспитатель:

А теперь закройте глаза, я скажу волшебные слова:

«Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись» (звучит музыка).

Дети открывают глаза, и воспитатель обращает внимание детей на стол, который стоит недалеко. На нём горкой лежит коричневая материя – «норка», воспитатель приглашает детей посмотреть, что там? Дети вместе с воспитателем подходят к столу.

Воспитатель: Дети, посмотрите, мне кажется, что в норке кто – то шевелится? (воспитатель незаметно в «норке» надевает на руку игрушку ёжика с мешком, и показывает детям)

Ёжик: Здравствуйте!

Дети: Здравствуй, ёжик!

Воспитатель: Ёжик, как ты здесь оказался?

Ёж: Да, вот, услышал, что про меня говорят, вот и решил выйти из своей норки.

Воспитатель: Дети, давайте спросим у ёжика, почему ты такой колючий?

Дети: Ёжик, почему ты такой колючий?

(В это время включить диск с песней на стихотворение Б. Заходера)

Что ж ты, ёж такой колючий?

Это я на всякий случай,

Знаете, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

Воспитатель: Ежик, а где живут твои соседи?

Ёжик: Они живут, вон в том сказочном лесу (показывает на другой стол, где стоит лес и домик – фигурки из настольного театра)

Воспитатель: А как нам туда попасть?

Ёжик: Я вам помогу! Нужно пройти по бревну, перепрыгнуть через ручей, пройти по кочкам.

Воспитатель: Спасибо Ежик.

Ёжик: До свидания ребята!

Дети: До свидания!

Воспитатель: Ну, что отправляемся в путь- дорогу.

(Дети проходят по брёвнышку, перепрыгивают через дорожку «ручеек», аккуратно перешагивают с кочки на кочку и останавливаются у стола)

Воспитатель: Вот мы и пришли в лес. Давайте присядем на сказочной полянке (Дети садятся на стульчики)

-Дети, смотрите домик.

(Воспитатель показывает на домик)

Воспитатель: Как он называется?

Дети: Теремок.

Воспитатель:

- Ребята, отгадайте загадку и мы узнаем, что это за сказка:

Стоит домик расписной,

Он красивый такой,

По полю зверюшки шли,

Остались в доме жить они. (Теремок)

- Посмотрите вот герои сказки «Теремок». Я раздам вам героев, а вы постарайтесь отвечать на мои вопросы их голосами.

- Кто, кто в теремочке живёт? (ответы каждого героя)

- Скажите, сколько зверей жило в теремке сначала?

Дети: ни одного.

Воспитатель: Сколько их стало потом?

Дети: много.

Воспитатель: А сколько лягушек в теремке?

Дети: одна.

- Правильно. И мышка одна, и лисичка одна, и зайчик один, а всех вместе много. В сказке героев по одному, а у нас сколько мышек давайте посчитаем

Дети: две,

Воспитатель: сколько лягушек?

Дети: три.

- А сколько нас всех вместе в группе?

Дети: много.

Ребята, мишка теремок развалил, чуть друзей не раздавил. Что же делать? Как нам быть?

Давайте сейчас построим домики для зверят.

(Дети подходят к столам).

Д/И «Сложи узор» Б. Никитина -«Домик»

Воспитатель: Молодцы, помогли героям сказки. А теперь отправляемся дальше.

- Ребята, наш ковер тоже стал волшебный. Он превратился в ковёр - самолёт и мы на нём полетим в следующую сказку.

(Дети встают на ковёр).

- Закрывайте глаза и вместе со мной говорите: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись» (звучит музыка).

Дети открывают глаза.

- Открывайте глаза,

Давайте поиграем в игру «Доскажи словечко» и узнаем что же это за сказка?

Д/И «Доскажи словечко».
Чашки три и три постели.
Стульев тоже три, смотри,
И жильцов здесь в самом деле
Проживает ровно (три).
Как увидишь, сразу ясно:
В гости к ним ходить (опасно).
Убегай скорей, сестричка,
Из окна лети, как (птичка).
Убежала! Молодец!
Значит, сказке всей (конец).
По слогам читает Федя:
Это сказка ("Три медведя").
(Ответы детей.)

- Молодцы, правильно это сказка «Три медведя». Ребята, посмотрите – письмо. Оно адресовано нам с вами. Давайте его прочтем. (Воспитатель открывает письмо и читает): Дети, в нашей сказке случилась беда, к нам прилетела злая волшебница перепутала все в сказке и заколдовала наш лес. Помогите найти героев сказки и расколдовать лес. Для этого вам нужно выбрать из этих картинок героев сказки три медведя и выложить елочки.

(Дети выбирают иллюстрации к сказке и выкладывают елочки)

Д/И «Геоконт» В. Воскобовича - «Елочка»

- Молодцы ребята, и с этим заданием справились.

Воспитатель: Давайте сейчас немного отдохнем и вспомним сказку.

Физминутка

Три медведя в сказке жили,
Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.
В перевалочку ходили.
Идут, переваливаясь из стороны в сторону.
К ним девчушка прибежала,
Бег на месте.
В дом зашла и увидала:
Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.
Стол большущий у окна,
Правая рука сжата в кулак, левая ладошка лежит на кулаке.
Стула три – вот это да.
Левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к ладони горизонтально.
Чашки три, и ложки три,
Приседают, одну руку на пояс, затем встают, руки поднимают вверх и касаются округлыми пальцами друг друга.
Три кровати: посмотри.
Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.
Ела Маша и пила,
Изображают, как держат ложку и подносят её ко рту.
На кроватку прилегла
Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.
И уснула сладким сном.
Ладошки сложена, голова наклонена и лежит на ладошках.
Что случилось потом?
Руки слегка разводят в сторону.
Тут медведи воротились,
Идут, переваливаясь из стороны в сторону.
Увидев Машу, рассердились.

Руки на пояс, делают сердитое лицо.

Маша очень испугалась

Изображают испуганное лицо.

И домой она умчалась.

Воспитатель: Молодцы ребята, отправляемся дальше.

- Ребята, скажите, а на чем еще можно отправиться в путешествие?

Дети: На поезде, на машине, на воздушном шаре, на троллейбусе и т. д.

-Давайте отправимся на поезде. Я буду паровозом, а вы вагонами, строимся.

Звучит песня «Паровоз» Железновых.

-Закройте глаза. «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись» (звучит музыка).

Дети открывают глаза.

Воспитатель: Я вам сейчас загадаю загадку. Слушайте внимательно, и тогда вы узнаете, в какую сказку мы попали.

Формой он похож на мяч.

Был когда- то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол.

И от бабушки ушел.

У него румяный бок.

Он из сказки

Дети: Колобок.

- Посмотрите, как зовут героя сказки?

Дети: Колобок.

- На какую фигуру колобок похож?

Дети: На круг.

- Ребята, давайте подумаем, какие ещё предметы похожи на круг в нашей группе.

Д/И «Найди предмет»

Дети: Колесо на машине, руль, часы, мяч, тарелка и т. д.

Воспитатель: Ребята, хотите с колобком поиграть в прятки.

Дети: Да!

Воспитатель прячет колобка. Дети его ищут.

Воспитатель: Ребята, посмотрите у вас на столах лежат волшебные листики, их нужно закрасить краской и мы тогда найдем с вами колобка.

Рисование краской по воску.

(Дети садятся за столы и раскрашивают листы на которых свечкой нарисованы сюжеты из сказки "Колобок", на листах появляется колобок с героями сказки).

Воспитатель: Молодцы, нашли колобка.

А теперь нам пора возвращаться.

В круг скорее становитесь

Крепко за руки держитесь (звучит музыка, дети идут по кругу)

Раз, два, три, четыре, пять

Возвращаемся назад.

Открывайте глаза. Вот мы и снова в группе. Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось? В каких мы сказках побывали, назовите их.

Дети: «Три Медведя», «Теремок», «Колобок».

-Правильно, молодцы! Давайте попрощаемся с нашими гостями (Дети прощаются и уходят).

**Конспект открытого интегрированного занятия по развитию речи
во второй младшей группе.
«Русская народная сказка «Репка»**

Инна Старовойтова

Конспект открытого интегрированного занятия по развитию речи во второй младшей группе.

«Русская народная сказка «Репка»

Воспитатель: Старовойтова Инна Георгиевна

Цель: Развитие речи детей младшего возраста.

Задачи: Учить пересказывать русскую народную сказку «Репка»

Учить интонационно выразительно, воспроизводить слова и фразы из сказки в процессе пересказа.

Развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог.

Воспитывать интерес к сказкам, любознательность.

Предварительная работа:

Чтение сказки «Репка» знакомство детей с героями, театрализованная деятельность, обыгрывание сказки «Репка».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня к нам пришли гости, Давайте поздороваемся. (*Дети здороваются с гостями*).

Приветствие:

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг, другу.

Нам здороваться не лень;

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся-

Утро Доброе начнётся.

- Доброе утро!

Воспитатель: Ребята, проходите, садитесь на стульчики. Я принесла Вам сказку. Она у меня в сундучке. Но чтобы его открыть нужно произнести волшебные слова:

Тук - тук, чок - чок,

Ты откройся сундучок.

Не открывается, давайте все вместе скажем слова:

Тук - тук, чок - чок,

Ты откройся сундучок. (*Дети проговаривают слова вместе с воспитателем*).

Воспитатель: Слышите? В сундучке что - то шуршит? (*Ответы детей*)

(*Выглядывает мышка.*)

Ребята в какой сказке живет мышка? (*Репка*)

У меня еще что - то есть в сундучке - достает репку. Какую сказку я вам принесла? (*Дети отвечают "Репка"*). Ой ребята, а книгу то я где то забыла? Как же быть? Может вы мне поможете рассказать сказку?

Вопросы:

Кто посадил репку?

Какая выросла репка?

Кто захотел вытянуть репку?

Кто ему помог?

1. Совместный пересказ сказки «Репка» по мнемотаблице

2. Может кто то хочет самостоятельно попробовать рассказать сказку?

Молодцы! Очень хорошо мы рассказали сказку, а теперь давайте отдохнем.

Физкультминутка.

В огороде дедка

Репку посадил. (*присели*)

И водой из лейки

Репку он полил. (*тихонько поднимаемся*)

Расти, расти, репка,

И сладка, и крепка. (*тянемся вверх на носочках*)

Выросла репка
Всем на удивленье (*подняли плечики*)
Большая –пребольшая,
Всем хватит угощенья. (*руки в стороны*)
Выросла репка
И сладка, и крепка. (*тянемся вверх на носочках*)
Выросла репка
И сладка, и крепка. (*тянемся вверх на носочках*)

Продуктивна деятельность.

Ну что ж хорошую сказку вы рассказали и славно поиграли. ребята давайте скажем нашей мышке спасибо, за такую замечательную сказку. А как мы ее можем поблагодарить? Давайте сделаем подарки, которые будут напоминать о нас.

Аппликация «Репка из пшена»

Ну, а мышка принесла нам тоже подарки, вкусный яблочки. Теперь идем мыть руки и будем кушать яблочки.

